

FAÇONNER LA MAIN-D'OEUVRE DE DEMAIN

Timmins, le 26 avril 2023



RAPPORT



FAR NORTHEAST TRAINING BOARD (FNETB)
your local labour market planning network

COMMISSION DE FORMATION DU NORD-EST (CFNE)
votre réseau local de planification du marché du travail

Canada

EMPLOYMENT
ONTARIO EMPLOI
ONTARIO

Ontario

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
Panel de représentants d'industries	
Membres du panel	5
Notes- panel	6
Notes des discussions en groupes	8
Évaluation des participants	10
Recommandations – prochaines étapes et suivi	31
Annexe A : Liste des participants	32
Annexe B: Présentation PPT – Commission de formation du nord-est	35
Annexe C: Présentation PPT – Conseils scolaires	42
Annexe D: Présentation PPT – Northern College	47
Annexe E: Présentation PPT – Collège Boréal	52
Partenaires	53

FAÇONNER LA MAIN-D'OEUVRE DE DEMAIN

Timmins, April 26, 2023



INTRODUCTION:

‘Façonner la main-d’oeuvre de demain’ avait pour but d’être un point de départ avec un accent particulier sur l’éducation. Plus spécifiquement, le but de l’activité était de fournir un forum lors duquel les employeurs feraient part aux éducateurs des opportunités d’emploi présentes et à venir. L’activité visait aussi à améliorer la communication entre les éducateurs et les employeurs pour mieux appuyer les élèves à tous les niveaux à obtenir des occasions d’expérience en milieu de travail comme par exemple, les stages coop, l’apprentissage, les visites et présentations d’industries, etc.

‘Façonner la main-d’oeuvre de demain’ a offert à un moment opportun une occasion de se réunir en personnes pour discuter du sujet très important qui est de préparer la génération future de travailleurs. Les commentaires des éducateurs et employeurs la journée même de l’activité, et lors de l’évaluation révèlent que dans l’ensemble on a apprécié l’opportunité d’interagir, de partager des idées, et de faire de nouvelles rencontres.

Nous aimerions reconnaître la déception exprimée par certains intervenants qui étaient présents qui ne sont pas dans le secteur de l’éducation, et qui auraient aimé que l’on discute de solutions pour mieux intégrer certains autres groupes sur le marché du travail (ex : chercheurs d’emploi adultes, personnes ayant un handicap, nouveaux arrivants).

Nous réalisons que nous sommes plusieurs à partager l’importante responsabilité de préparer la main-d’œuvre de demain, mais comme il était indiqué dans l’invitation, l’activité du 26 avril mettait l’accent sur les éducateurs et sur comment mieux informer et préparer les élèves pour les opportunités d’emploi actuels et à venir.

Cela étant dit, nous voulons souligner que la CFNE planifie organiser d’autres activités dans les mois à venir qui auront un but plus général en ce qui a trait à la planification de la main-d’œuvre. Les détails de ces activités seront communiqués dans les semaines et mois à venir.

Au nom des partenaires impliqués à l'organisation de 'Façonner la main-d'œuvre de demain' : Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, Conseil public du Nord-Est, Destination Réussite, Collège Boréal, District School Board Ontario Northeast, Northeastern Catholic School Board, Northern College et la Chambre de commerce de Timmins, il nous fait plaisir de vous présenter ce rapport.

Ce document comprend:

- Des points saillants soulever lors de certaines discussions.
- Les résultats de l'évaluation en ligne de l'activité.
- Des copies des présentations ppt.
- Tel que demandé par les participants et avec leur permission, l'adresse courriel des membres du panel.
- Une liste des participants, mais sans la permission de chacun d'entre-eux, nous ne sommes pas autorisés à partager leur adresse courriel. La liste comprend toutefois leur titre et l'organisme auquel ils sont affiliés.

En terminant, un gros merci à tous ceux et celles qui ont participé et qui ont contribué à cette discussion importante. Nous avons hâte de vous retrouver lors des prochaines activités et pour continuer à travailler ensemble pour façonner la main-d'œuvre de demain.



MEMBRES DU PANEL:

Michael Resetar

Vice-President People/Director of
Operations Timmins and District Hospital
mresetar@tadh.com

Sara Edwards

Sr. Human Resources Business Partner
Miller Group Northern
Sara.edwards@millergroup.ca

Louis Gendron

Mobile Maintenance Manager
Agnico Eagle Mine
Louis.Gendron@agnicoeagle.com

Kaitlin Murphy

HR Superintendent
Agnico Eagle Mine
Kaitlin.Murphy@agnicoeagle.com

Laurie Bolesworth

Human Resources/Payroll
Nor-Arc Steel Fabricators
laurie.bolesworth@norarc.com

Amy Vickery

City Manager
Corporation of the City of Temiskaming
Shores
avickery@temiskamingshores.ca

Alexandra Armstrong

Communications Relations Coordinator
Canada Nickel Company
alexandraarmstrong@canadanickel.com

Courchesne Cathy

Manager/Owner
McDonalds Kapuskasing and Hearst
cathy.courchesne@post.mcdonalds.ca



PANEL - NOTES:

(Les notes suivantes ne reflètent pas mot pour mot les réponses des membres du panel à chacune des questions mais plutôt un résumé de certains des messages clé qui ont été communiqués).

Le thème pour l'activité d'aujourd'hui est 'Façonner la main-d'œuvre de demain'. Selon vous, à quoi ressemble la main-d'œuvre de demain? Décrivez les aptitudes et les compétences que doivent posséder l'employé parfait. Au sein de votre organisation, comment vous assurez-vous que les employés d'aujourd'hui soient préparés pour les besoins de demain?

- Nous recherchons des employés qui démontrent un engagement, qui sont fiables/stables, loyal, responsables, capable de gérer les conflits.
- Des employés qui sont créatifs / débrouillards, qui ont une bonne attitude, une bonne éthique de travail.
- Nous mettons l'accent sur les gens qui sont prêts à apprendre. S'ils leur manque des compétences spécifiques, nous allons les former s'ils sont de bons travailleurs et qu'ils sont passionnés par ce qu'ils font.

Quelles professions sont en plus grande demande, ou seront en plus grande demande dans votre industrie? Quels sont les défis auxquels vous faites face, ou auxquels vous prévoyez avoir à faire face lors du recrutement et de la rétention de travailleurs pour ces professions?

- Les métiers sont en demande – mécaniciens d'équipement lourd, soudeurs, mécaniciens monteurs (nous recherchons des gens avec 2 à 3 ans d'expérience).
- Des manœuvres.
- Des opérateurs d'équipement lourd.
- Dans le secteur de la santé ce ne sont pas justes des médecins et des infirmiers, il y a une grande variété de professions : administration, ressources humaines, entretien, cuisine.
- Au niveau municipal – inspecteur de bâtiments, employés aux services publics, il y a une pénurie de jeunes qui veulent travailler comme sauveteurs à la piscine.

Défis:

- À mesure que notre projet minier avance, nous aurons besoin de 1,000 employés en 2027, nous savons que ce sera difficile à cause des pénuries. Nous faisons présentement la promotion du secteur minier à l'extérieur de la région pour encourager les personnes du sud de l'Ontario ou d'autres régions qui ne penseraient peut-être pas au secteur minier à le considérer comme option de carrière.
- La compétition est féroce, les employeurs recrutent pour des postes semblables dans différentes industries.
- Nous savons que de plus en plus les employés recherchent un équilibre entre leur travail et leur vie personnelle alors on tente de les accommoder.

Avec le vieillissement de la population et conséquemment le vieillissement de la main-d'œuvre, comment votre organisation planifie-t-elle la relève? Est-ce qu'il y a plusieurs jeunes au sein de votre organisation? Quelle a été votre expérience en ce qui a trait au recrutement et à la rétention de jeunes travailleurs?

- Nous jumelons des travailleurs d'expérience avec les jeunes pour assurer le transfert des connaissances.
- Défi = avoir des personnes d'expérience pour faire du mentorat.
- Pas assez d'emphasis sur les carrières en construction. Le secteur offre de bons emplois mais on n'en fait pas assez la promotion auprès des jeunes comme une option de carrière. Les jeunes recherchent du travail de bureau plutôt qu'un emploi physique.
- McDonalds/secteur des services – perçu comme un emploi à court terme (à temps partiel, emploi étudiant) alors qu'il offre des opportunités à long-terme de carrière et d'affaires.
- Être un bon employeur = rétention des employés.
- Notre compagnie offre une bourse. Le défi = les écoles refusent de nous laisser la présenter lors de la remise des diplômes.
- Nous travaillons autour des cédules des jeunes pour leur permettre de poursuivre leurs autres activités (écoles, sports, loisirs).

Que connaissez-vous des programmes d'apprentissage par l'expérience et d'expérience en milieu de travail qui sont disponibles soit au niveau des écoles secondaires ou des établissements postsecondaires? Est-ce que votre organisation offre, ou a offert des placements en milieu de travail pour des élèves (du secondaire ou du postsecondaire)? Lorsque votre organisation est approchée pour un placement en milieu de travail, quel est le processus pour décider si on va ou pas accepter un placement?

- Hôpital- 300 placement par année (incluant collèges et universités) + 5 coop.
- Nous prenons tout ce que nous pouvons lorsque des mentors/précepteurs sont disponibles.
- Des postes de stagiaires sont disponibles mais il n'y a pas d'intérêt de la part des jeunes quand les postes sont affichés.
- Pour certains, l'âge requis est un défi puisque les jeunes en placements doivent avoir 18 ans ou plus.

Est-ce que votre organisme offre d'autres genre d'expérience en milieu de travail telles que des visites d'industries, des présentations aux élèves, etc.

- Tous sont prêts à offrir des visites de leur industrie et à faire des présentations aux élèves lorsque leur demande et que c'est possible au niveau du temps et de leur capacité.
- Nous participons aux activités qui font la promotion des options de carrières ex: expo minière, foires d'emplois/de carrières.

NOTES –DISCUSSIONS EN GROUPE

Table 1

- La discussion portait sur la reconnaissance de acquis :
 - o Fournir une opportunité aux employés de parfaire leur connaissance tout en travaillant.
 - o Agnico suggère d'embaucher des employés même si ceux-ci n'ont pas leur diplôme du secondaire (12^{ième} année) afin qu'ils puissent travailler et faire leurs études en même temps. Particulièrement ceux qui ont de la difficulté à l'école. Cela leur permettrait de voir comment ce qu'ils apprennent à l'école s'applique au travail.

Table 2

- o S'assurer que les écoles se joignent aux chambres de commerce pour réseauter et la pour la promotion des placements et des opportunités d'apprentissage par l'expérience.

Table 3

- o Organiser des forums avec les employeurs pour les élèves et les parents.
- o Il est parfois difficile d'avoir des contacts avec les compagnies alors créer un lien entre les écoles et les chambres de commerce pourrait aider.

Table 4

- Écoles en milieu rural:
 - o Concentrer nos efforts sur :
 - Des vidéos promotionnelles.
 - Des visites d'industries ('Business Crawl' – les élèves et les enseignants visitent plusieurs entreprises/industries).
- Exode :
 - o Comparer le coût de la vie (ici vs grands centres urbains).
 - o Démontrer les avantages de rester ici.
 - o Partager des témoignages.
 - o Promouvoir la qualité de vie.
- Adapter l'éducation :
 - o 66 % change de carrière
 - o Adapter les méthodes de livraison
 - o Offert davantage de programmes *micro-credentials*

Table 5 & 6

- Continuer la collaboration pour répondre à la demande.
- Adresser les écarts au niveau de la communication entre générations.

Table 7

- Adresser le déclin de la population, l'exode, attirer des gens des autres provinces et du sud de l'Ontario.
- On semble déconnecter de ce que font les conseillers en orientation.
- Les conseils scolaires devraient former des comités d'employeurs pour maintenir la communication des besoins.

Table 8

- Promouvoir le style de vie / les avantages de rester dans la région.
- Quand on recrute pour répondre aux besoins s'assurer que l'on fait aussi la promotion des opportunités pour les conjoints et les familles pour assurer la rétention.

Table 9

- Pour Coop: collaboration entre les conseils scolaires, les chambres de commerce et les corporations de développement économique pour rejoindre les employeurs.
- Créer une trousse d'information coop qui comprend l'information des écoles secondaires, des collèges, et des universités pour les parents, afin qu'ils comprennent mieux les étapes et l'importance du programme.
- Promouvoir les placements coop aux employeurs comme étant un retour sur leur investissement.

Table 10

- Mettre l'accent sur les parents:
 - Avoir une journée de parents pour souligner tous les cheminements possibles pour leurs enfants. Cela pourrait aider à éliminer le stress des élèves qui ne sont pas sur la même longueur d'ondes que leurs parents au sujet de leur cheminement.

Table 11

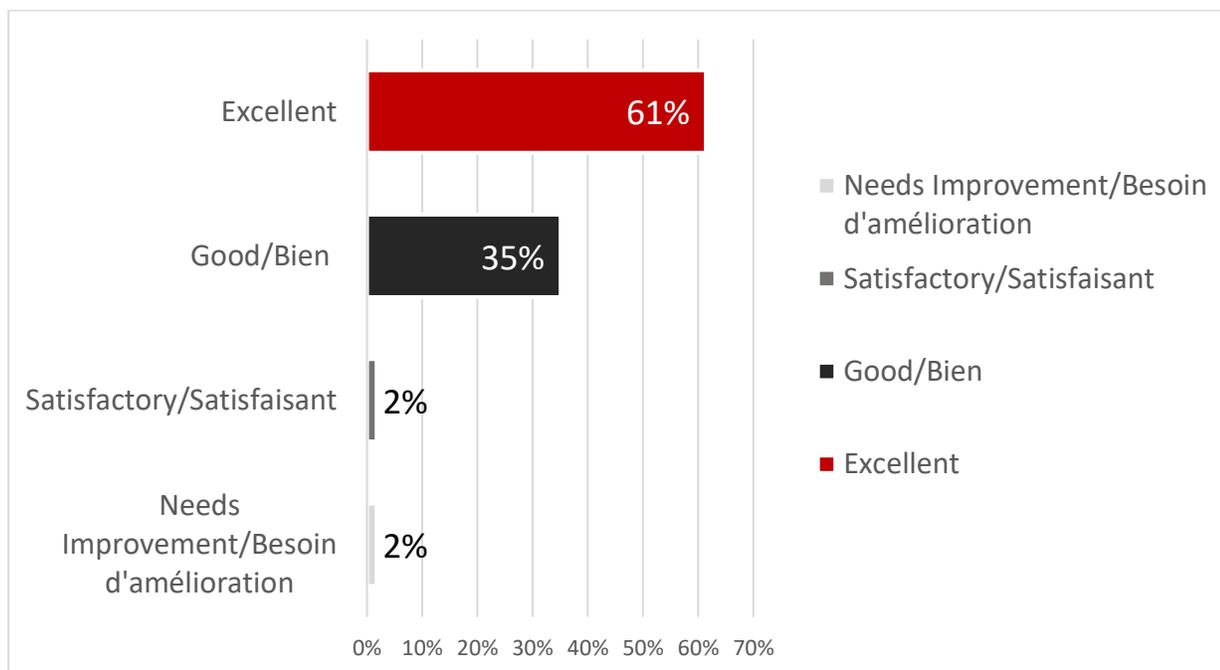
- Diversité et accessibilité
 - Créer un 'hub' pour voir ce que chaque organisme fait au lieu de les chercher individuellement en ligne. Un guichet unique qui permettrait une interaction/clavardage pour que les membres puissent s'entraider par exemple, pour les placements.

ÉVALUATION DES PARTICIPANTS

(Réponses au sondage en ligne : 57 = 28 FR + 29 ENG)

(Le texte en format régulier est le commentaire original. Le texte en italique, la traduction).

Question 1 – *Opening presentation - Local Labour Market Conditions* /Présentation d'ouverture – Conditions du marché du travail (57 réponses/réponses)

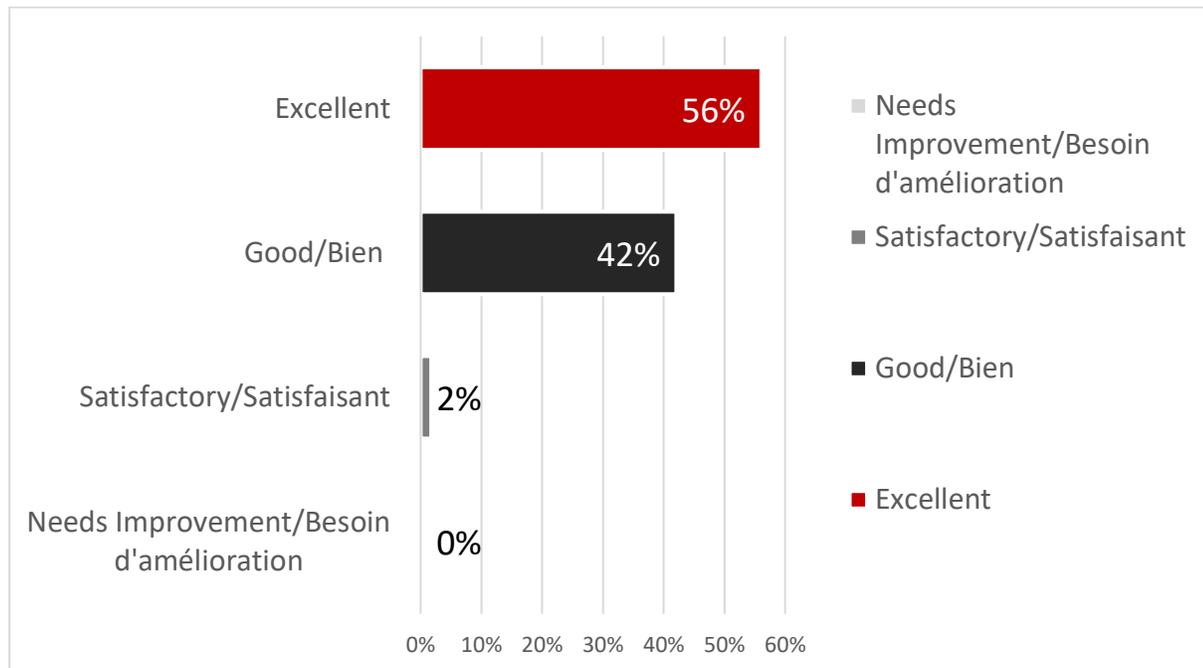


COMMENTS/COMMENTAIRES:

- Great infographic on workforce representation for every person over the age of 65. Very impactful. *(L'infographie représentant la main-d'oeuvre pour chaque personne âgée de 65 ans ou plus. Très percutant).*
- Just time constraints made it a little rushed, but very informative. *(La limite de temps a fait en sorte que c'était plutôt rapide, mais très instructif).*
- Would be great if all participants were able to have this information emailed to them. *(Ce serait bien si tous les participants pouvaient recevoir cette information par courriel).*
- Lors de la présentation à l'AGA, il y avait plus de données. Je crois que ceux-ci ont vraiment alimenter la discussion, surtout que certains nombres étaient révélateurs de l'avenir et que nous devons agir. *(During the presentation at the AGM, there was*

more data. I think that this data really fed the discussion, especially since some of the numbers were revealing regarding our future and that we need to act).

Question 2 – Industry panel / Panel d'industries (57 responses/réponses)



COMMENTS/COMMENTAIRES:

- There was similar representation at the last meeting. (*Il y avait une représentation semblable lors de la dernière réunion*).
- Informative. Great to hear from others in the industry. (*Instructif. C'est bien d'entendre d'autres représentants d'industrie*).
- I loved the varied perspectives they brought forward. (*J'ai aimé les différentes perspectives qu'ils ont apportées*).
- Possibly include solutions (benefits, staff attraction) as well, for everyone to work together. The panel was great to state what they experience, however more recommendations would be helpful. (*Peut-être inclure aussi des solutions (avantages, recrutement de personnel), pour que tout le monde travaille ensemble. Le panel était excellent à exprimer leurs expériences, toutefois davantage de recommandations aurait été utile*).

- I would have loved to hear from the colleges about the stats of students. How many students are in the programs. *(J'aurais aimé que les collèges présentent des statistiques sur les étudiants. Combien d'étudiants il y a dans les programmes).*
- The employer representatives did a great job. Would have liked to hear more about their opinions on what's missing or what's needed in addition to what they are doing. *(Les employeurs ont fait un excellent travail. J'aurais aimé connaître leurs opinions sur ce qui manque ou ce qui faudrait au-delà de ce qu'ils font déjà).*
- We heard a lot about the barriers coming from the employers' perspective but as a job consultant, we see barriers that our clients face from the point of even applying for jobs. *(Nous avons entendu la perspective des employeurs par rapport aux défis mais en tant que consultante à l'emploi, nous voyons les barrières auxquelles font face nos clients quand vient le temps de postuler un emploi).*
- Les gens avaient vraiment de bons points et ont super bien expliqué la situation actuelle de leur perspective. Excellente qualité / excellent choix de représentants. J'ai été impressionnée par leur vocabulaire et la façon dont ils ont élaboré leurs idées. *(People raised really good points and did a super job of explaining the current situation from their perspective. Excellent quality / excellent choice of representatives. I was impressed at how well spoken they were and the way in which they shared their thoughts).*
- Belle représentation de tout le marché du travail et opportunités. *(Nice representation of the labour market and opportunities).*
- Une idée: pourrait être intéressant d'avoir un panel de jeunes travailleurs afin de voir ce qui a fonctionné pour eux dans le cadre du recrutement. Ou encore avoir des retraités qui reviennent sur le marché du travail, des gens qui font un changement complet de carrière. Un panel de représentants la main-d'œuvre du Nord. *(An idea: it would be interesting to have a panel of young workers to hear what worked for them during recruitment. Or have retirees who came back to the labour market, people who changed career completely. A panel that would represent the Northern workforce).*
- Encore, le panel de l'AGA partageait les préoccupations, mais était beaucoup plus axé sur le travail de groupe pour trouver des solutions. En comparaison, j'ai trouvé que le panel cette fois cherchait plus à se faire offrir des solutions. *(Again, the panel at the AGM shared their challenges but was focused more on working together to find solutions. In comparison, I found that this time the panel was looking for solutions to be offered).*

Question 3 – Overview of pathways and options for students / Aperçu des cheminements pour les élèves (56 responses/réponses)

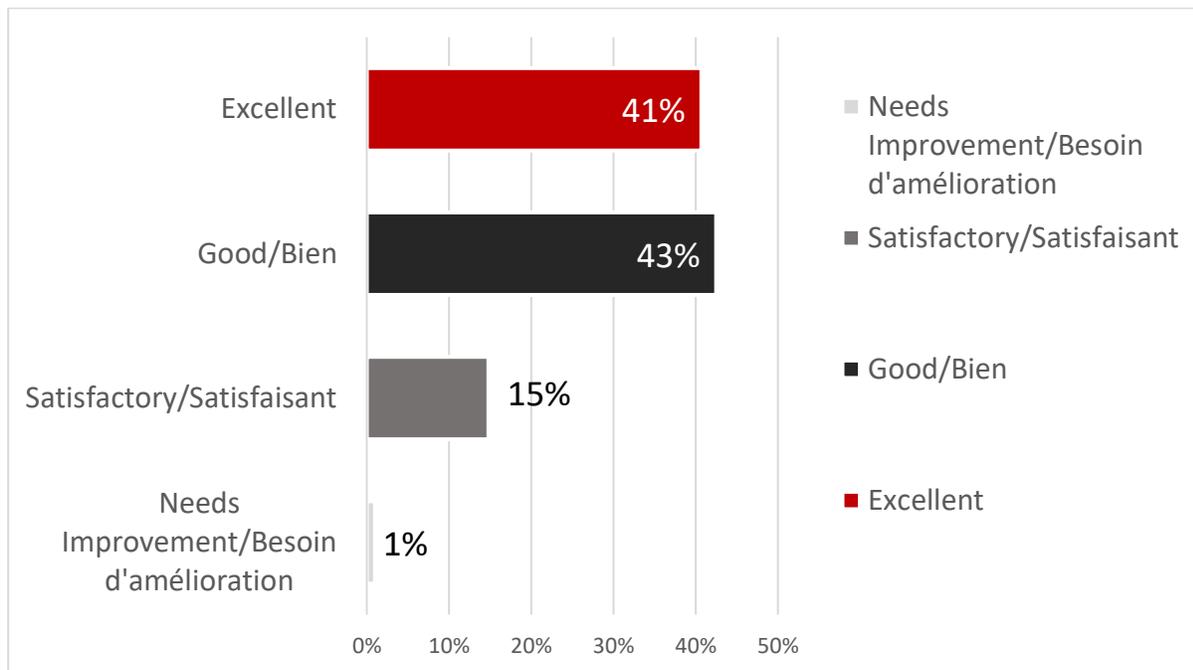


COMMENTS/COMMENTAIRES:

- Voice from secondary schools missing from panel, perceptions in place by many in groups not lined up with current context of secondary schools. (*La voix des écoles secondaires manquait sur le panel. Les perceptions de plusieurs dans le groupe ne rejoignent pas le contexte actuel dans les écoles secondaires.*)
- I'm a Coop teacher and guidance counsellor, I feel like some of the presentations were a bit too 'edu-speak' for those that are not familiar with educational terminology, etc. It might also be helpful to have handouts accessible for members of industry so that they could bring the information back to others in their organization or other businesses who may be interested in having a Coop student. (*Je suis enseignant Coop et conseiller en orientation, j'ai trouvé que certaines des présentations étaient trop axées sur le côté 'technique' de l'éducation pour ceux et celles qui ne sont pas familiar avec la terminologie du milieu éducationnel. Il serait peut-être aussi utile d'avoir un dépliant disponible pour les représentants d'industries afin qu'ils puissent ramener cette information à d'autres membres de leur équipe ou d'autres entreprises qui seraient peut-être intéressés à accueillir un élève Coop.*)
- It was quick, a follow-up resource of the available options would be helpful. (*C'était rapide, un document de suivi des options disponibles serait utile.*)

- Good info, I could have spent more time on this topic to expand information. (*Bonne information, on aurait pu passer plus de temps sur ce sujet pour élaborer davantage*).
- The information shared about recruitment of students in secondary and post secondary was surprising in some ways to learn that companies were using innovative ways in engaging youth and the methods being used, particularly in the case of the Miller Group. (*L'information partagée sur le recrutement d'étudiants au niveau secondaire et post secondaire était surprenante dans un sens et d'apprendre que des compagnies utilisent des façons novatrices pour impliquer les jeunes, particulièrement dans le cas de Miller Group*).
- Include other services here as well such as March of Dimes. (*Inclure d'autres services aussi tel que March of Dimes*).
- I heard more about high school students and not enough about college or university students. (*On a beaucoup parlé des élèves du secondaire mais pas assez des étudiants des niveaux collégial et universitaire*).
- It was a little rushed. (*C'était un peu pressé par le temps*).
- There seems to be a disconnect often times as job consultants and developers, we are brought in to assist with finding employers to take on students or apprentices and we struggle to find the employers. (*On semble souvent déconnecté, en tant que prospecteur d'emploi et conseiller à l'emploi, on nous demande d'aider à trouver des employeurs pour des placements d'élèves et des apprentissages mais nous avons de la difficulté à trouver des employeurs*).
- Disappointed that Contact North was not invited to set up a booth along with other training partners. (*Nous sommes déçus que Contact Nord n'ait pas été invité à installer une table avec les autres partenaires*).
- Nothing for international students or immigrants. (*Rien pour les étudiants internationaux et les immigrants*).
- Trop axé sur ce que le collège offre (et les écoles aussi un peu) au lieu d'être pointé spécifiquement sur le partenariat entre école et industrie et comment ce partenariat peut faire en sorte de garder notre main-d'œuvre à la maison. (*Too much focus on what the college offers (and the schools too) instead of being more specific to partnerships between schools and industry and on how that partnership could help keep our workforce here*).

Question 4 – *Group discussions / Discussions en groupes* (54 responses/réponses)



COMMENTS/COMMENTAIRES:

- I liked the discussions, and the opportunity to talk with all the different people, hear their perspectives, etc. It would be nice to try a 'round-table' aspect (similar to a speed-dating situation) which would give everyone a formal opportunity to meet; there were members from the businesses that I wanted to network with, but didn't get the chance during lunch (and didn't want to bother them while they were eating), and they weren't the ones that I was sitting with in my group. (*J'ai aimé les discussions, et l'opportunité de parler à différentes personnes, entendre leurs perspectives, etc. Ce serait bien d'essayer un genre table ronde ('speed dating') qui donnerait à tous une occasion formelle de se présenter; il y a des représentants d'industrie à qui je voulais parler mais je n'ai pas eu la chance pendant le dîner (et je ne voulais pas les déranger pendant qu'ils mangeaient), et ce n'était pas ceux là qui étaient à ma table*).
- Great collaboration and opportunity to discuss. (*Belle collaboration et opportunité de discuter*).
- Really interesting to listen to everyone's different perspectives. (*Vraiment intéressant d'entendre les différentes perspectives*).
- I suggest having a designated leader to guide the conversation. Our table seemed to be comprised of mostly introverts. (*Je suggère d'avoir une personne désignée pour*

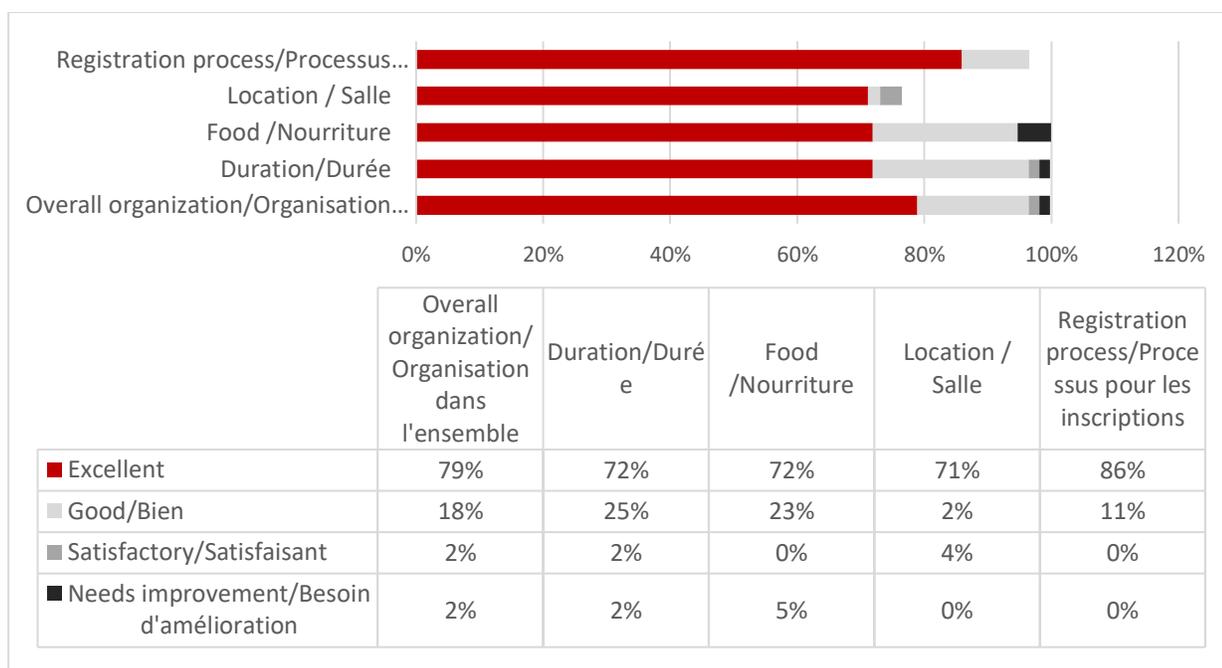
guider la conversation. Notre table semblait comprendre principalement des personnes introverties).

- Very engaging. Everybody has the same end goal. It's just a matter of us all working together to accomplish it. Great dynamic of people in the room for this. *(Très engageant. Tout le monde a le même but. Il suffit de tous travailler ensemble pour l'accomplir. Une belle dynamique dans la salle pour ceci).*
- There was confusion at first in our group as to what we were to be discussing. Perhaps a more disciplined outline? *(Il y avait de la confusion au début dans notre groupe sur ce dont on devait discuter. Peut-être des grandes lignes davantage claires).*
- Enjoyed the conversations, would have liked the time to move tables more, discuss opinions with more people. *(J'ai apprécié les conversations, j'aurais aimé avoir le temps de circuler à d'autres tables pour discuter avec plus de gens).*
- I would have loved to hear about recruitment efforts or incentives given to keep local graduates in the region. *(J'aurais aimé entendre parler des efforts de recrutement et des incitatifs pour garder les diplômés dans la région).*
- We came up with some practical suggestions to improve communications between industry and education regarding workforce needs and pathways. *(Nous sommes parvenus à des suggestions pratiques pour améliorer la communication entre les industries et l'éducation par rapport aux besoins de main-d'œuvre et aux cheminements).*
- Would have liked more pointed questions to discuss to keep the group on track. By not having a unifying goal, I think the group spent time discussing items related to the event but not pointed on the topic. *(J'aurais aimé avoir des questions plus ciblées pour la discussion. N'ayant pas de but unificateur, je crois que le groupe a passé le temps à discuter de choses liées à l'évènement plutôt que du sujet proposé).*
- Large focus on high school students only. *(Grande emphase sur les élèves du secondaire seulement).*
- J'aurais aimé des questions pour diriger la discussion au début. *(I would have liked questions at the beginning to direct the discussion).*
- Beaucoup de pédagogue à notre table, 4 profs, coordonnateur d'un conseil, représentante du ministère, ainsi qu'un membre du collège. Peut-être avoir une plus grande variété – mélanger français et anglais possiblement. *(A lot of educators at our table, 4 teachers, one school board coordinator, one ministry representative, and one college representative. Maybe have more variety – mix the French and English).*
- Nous n'étions que deux employeurs avec une dizaine d'éducateurs. Il aurait pu être intéressant de changer de table une fois afin de créer d'autres liens avec par exemple les chambres de commerce ou autres employeurs. *(There were only two employers with about ten educators. It could have been interesting to change tables once in*

order to create more connections for example with the chambers of commerce or other employers).

- Je comprends le vouloir de diviser des groupes francophones et anglophones, mais il y avait beaucoup trop de représentation des conseils scolaires aux tables francophones. J’aurais préféré me retrouver à une table anglophone afin d’obtenir un meilleur échange. *(I understand wanting to divide into Francophone and Anglophone groups but there was too much school board representation at the Francophone tables. I would have preferred to be at an Anglophone table in order to have a better exchange).*

Question 5 – Event in general / L’ensemble de l’activité (57 responses/réponses)



COMMENTS/COMMENTAIRES:

- I realize there is a coat rack in the lobby, but we should be encouraging participants to use it rather than having coats behind seats that could cause tripping hazards. *(Je sais qu’il y a un endroit pour les manteaux dans le lobby mais on devrait encourager les participants à l’utiliser au lieu d’avoir les manteaux sur les sièges pour éviter que les gens trébuchent).*
- Thank you so much for having me. Last time I attended this, there were labour market printouts available, as well as job descriptions with salaries, Northern prospects, etc... I REALLY liked that as I used them to advertise these opportunities to students. If we could have something like that again, that would be great!!! (For the

Guidance counsellors/Coop Teachers). *(Merci beaucoup de m'avoir invité. La dernière fois que j'ai participé, il y avait des copies imprimées avec de l'information sur marché du travail, incluant les descriptions d'emploi, les salaires, et les opportunités dans le Nord, etc...J'ai beaucoup aimé cette information parce que je l'utilise pour promouvoir les opportunités auprès de mes élèves. Si nous pouvons avoir quelque chose de ce genre à nouveau, ce serait bien (pour les conseillers en orientations et les enseignants Coop)).*

- I am allergic to bacon and food was not marked with what it contains. And as being vegetarian I had very limited option in which I accidentally ate potato salad that had bacon :(*(Je suis allergique au bacon et ce que contenait la nourriture n'était pas affiché. En tant que végétarien mes options étaient très limitées et j'ai accidentellement mangé de la salade de pommes de terre qui contenait du bacon).*
- Great event and I look forward to attending more in the future. *(Excellente activité et j'ai hâte de participer à nouveau à l'avenir).*
- The washroom facilities at the location need improvement. Most of the stalls don't lock and most of the toilets weren't flushing. Everything else was great besides that! *(Les salles de toilettes à cet endroit ont besoin d'amélioration. La plupart des portes ne verrouillent pas et la plupart des cabinets ne fonctionnent pas. Tout le reste était excellent!).*
- Great job to the planning team! :) *(Excellent travail de la part de l'équipe de planification!).*
- Everything was very well done by the FNETB, as usual. Cedar Meadows seems to have gone downhill over the past few years (COVID was probably hard for the business). The food could be better, but it wasn't too bad. *(Tout était très bien fait par la CFNE, comme à l'habitude. Cedar Meadows semble perdre du terrain depuis les dernières années (la COVID a probablement été difficile pour l'entreprise). La nourriture aurait pu être meilleure, mais elle n'était pas si pire).*
- The event was good. The individual introduction took a bit of time, but it was nice to get an understanding of where everyone came from/who they were representing. *(L'activité était bien. Les introductions personnelles ont pris un peu de temps mais c'était bien de comprendre qui étaient les gens et d'où ils venaient).*
- Schedule was off all day, breaks were skipped. too much time listening to panel speakers, not enough time to network. *(L'horaire était décalé toute la journée, les pauses ont été manquées. Trop de temps à écouter les membres du panel, pas assez de temps pour réseauter).*
- Bonne organisation et participation d'employeurs et organismes pertinents. *(Well organized and good participation by employers and relevant agencies).*
- Super bien organisé! *(Super well organized!).*

Question 6 – What did you like the most about the event? Qu’avez-vous le plus aimé de cette activité? (50 responses/réponses)

- The interaction. (*L’interaction*).
- Having the different groups (schools, industries, ministry, etc.) in one room talking and collaborating. (*D’avoir les différents groupes (écoles, industries, ministères, etc.) dans une salle pour parler et collaborer*).
- I enjoyed learning what employability skills employers were looking for in students. I also enjoyed hearing about the various options available to students through Coop, apprenticeships, for entering the workforce, assistance with post secondary costs through employer programs, etc. (*J’ai aimé apprendre quelles sont les compétences d’employabilité que les employeurs recherchent chez les élèves. J’ai aussi aimé entendre parler des différentes options qui sont disponibles pour les élèves par l’entremise des programmes Coop, de l’apprentissage, pour l’entrée sur le marché du travail, les programmes d’appui des employeurs pour les études postsecondaires, etc.*).
- Personable and friendly vibe, very comfortable setting for sharing of information. Introductions of whole group played a big part. (*Ambiance amiable, environnement très confortable pour le partage d’information. L’introduction de tous y a contribué.*)
- Hearing from industry partners – valued hearing about the heightened need for soft skills. (*Entendre les partenaires sur le panel – j’ai apprécié entendre parler du besoin et de l’importance des compétences essentielles*).
- Representation. (*La représentation*).
- It was nice to be with people from a variety of industries. (*C’était bien d’être avec des personnes de différentes industries*).
- The ability to discuss with the various individuals and backgrounds – learning about current issues industries in the North are facing. (*De pouvoir discuter avec des personnes de différents milieux – en apprendre sur les défis auxquels font face les industries du Nord*).
- That it was a regional event, opportunity to network and gain perspectives from participants outside of Timmins. (*J’ai aimé que c’était une activité régionale, une opportunité de réseauter et d’avoir les perspectives de participants de l’extérieur de Timmins*).
- I loved that we had to mingle after lunch with people from different organizations and we got a chance to know more employers and what they do. (*J’ai aimé que nous avons dû réseauter après le dîner avec des personnes de différents organismes et que nous ayons eu la chance de connaître d’autres employeurs et ce qu’ils font*).

- Hearing others in the employment industry with same issues. (*Entendre des personnes d'autres industries qui embauchent et qui font face aux mêmes défis*).
- Industry panel question period. (*La période de questions avec le panel*).
- Appreciated that it was in person. (*J'ai apprécié que ce soit en personne*).
- The panel discussion with the floor open to questions. Great information sharing opportunity. (*Le panel suivi de questions. Une excellente opportunité de partager*).
- Networking, meeting other employers. Having the school boards there was great, especially the Coop discussions. (*Le réseautage, la rencontre avec d'autres employeurs. C'était bien que les conseils scolaires soient présents, surtout pour les discussions Coop*).
- That it was interactive, and we could all discuss together. (*Que ce soit interactif et que nous puissions tous discuter ensemble*).
- Talking with educators. (*Parler avec les éducateurs*).
- The conversation. (*La conversation*).
- Enjoyed the honesty. (*J'ai apprécié l'honnêteté*).
- Q & A (*La période de questions*).
- Engaging with folks I haven't seen in years and meeting new people. We all had the focus on how to deal with workforce issues that we are all experiencing. It is important to network, make connections, brainstorm and problem-solve with leaders in education, communities, and business. (*Interagir avec des personnes que je n'avais pas vu depuis des années et en rencontrer de nouvelles. Nous avons tous le même but – comment venir à bout des défis liés à la main-d'œuvre auxquels nous faisons tous face. Il est important de réseauter, de faire de nouveaux contacts, de faire du remue-méninge, et de trouver des solutions avec des leaders des milieux de l'éducation, des communautés et des affaires*).
- Getting the educators' point of view. (*Avoir le point de vue des éducateurs*).
- The feedback from the employers and how so many individuals want to collaborate to help our youth and students. (*Les commentaires des employeurs et comment tellement de personnes veulent collaborer pour aider nos jeunes et nos élèves*).
- Ability to network with organizations throughout the North. (*Pouvoir réseauter avec les organismes à travers le Nord*).
- We have more career options in the North. (*Nous avons plus d'options de carrières dans le Nord*).
- La diversité des expertises des gens. (*The range of expertise of the participants*).
- Partage avec le panel. (*Sharing with the panel*).
- Employeurs. (*Employers*).
- Confirmer que notre façon de recruter fonctionne. (*Confirming that how we recruit is working*).

- Parfaite occasion pour l'échange d'information et rencontrer de nouveaux partenaires/employeurs. Le sujet était très pertinent et vraiment une belle initiative. *(A perfect opportunity to exchange information and meet new partners/employers. The subject was very relevant, and it was a real nice initiative).*
- Le panel de discussion qui a été guidé. *(The moderated panel discussion).*
- Le panel du matin avec les employeurs *(The morning panel with employers).*
- Les liens créés entre les partenaires communautaires. *(The links created between the community partners).*
- La richesse / variété de gens invités. Bon mélange. *(The richness and variety of people invited. A good mix).*
- Avoir le point de vue de différents groupes quant aux besoins futurs en termes d'emploi. *(To get the point of view of different groups about the future employment needs).*
- La chance de voir les futurs emplois disponibles. Apprendre des emplois et pénuries possibles. Ce que chaque secteur a comme défi. *(The chance to see future job opportunities, to learn about possible shortages, the issues that each sector is facing).*
- Voir les gens en personne. *(To see everyone in person).*
- Panel de représentants d'industrie. *(Industry panel).*
- Les gens du panel qui ont su bien démontrer qu'il serait possible de travailler ensemble pour bâtir une communauté grandissante en donnant l'envie à nos jeunes de rester dans le Nord. *(The people on the panel who demonstrated that it is possible to work together to grow our community by encouraging our youth to stay in the North).*
- Réseautage. *(Networking).*
- Que ce soit en personne. *(That is was in person).*
- Networking. *(Réseautage).*
- Avoir la chance de connaître les gens au début (introduction et dire leur premier emploi). *(To have a chance to know the participants at the beginning (introduction and first job)).*
- Le panel d'employeurs – une des panelistes a expliqué sa réalité et j'ai trouvé intéressant puisqu'elle faisait partie de la nouvelle génération sur le marché du travail. *(The employer panel – one of the panelists explained her reality and I found it interesting since she is part of the new generation in the labour market).*
- Réseautage. *(Networking).*
- Le réseautage. *(The networking).*
- La possibilité d'échanger et de créer de nouveaux liens dans nos communautés était bien. *(The possibility to exchange and to create new links in our communities was nice).*

- J'ai beaucoup aimé entendre les gens du panel nous parler des différents besoins des diverses industries. (*I really liked hearing the people on the panel talk about the different needs of diverse industries*).
- Le réseautage, explication de la réalité d'aujourd'hui. (*The networking, the explanation of today's reality*).
- Le rassemblement des divers groupes à qui s'appliquent le sujet de la main-d'œuvre. (*The regrouping of diverse groups who are involved/are interested in the workforce*).

Question 7 – What did you like the least about the event? Qu'avez-vous le moins aimé de cette activité? (20 responses/réponses)

- The event as a whole was great. (*L'activité dans l'ensemble était excellente*).
- A bit rushed. A shorter lunch would have been fine. (*Un peu pressé par le temps. Moins de temps pour le dîner aurait été correct*).
- Disconnect between perceptions on what takes place in secondary schools. Heard a lot of 'when I was in high school' statements, things are BIG time different now. (*Des perceptions qui sont déconnectées de ce qui se passe dans les écoles secondaires. On a souvent entendu des commentaires du genre, « Quand moi j'étais au secondaire, les choses sont très différentes maintenant*).
- Nothing. (*Rien*).
- That I didn't get some of the posters, like the last time to put up at my school and share with my students. (*Que je n'ai pas eu d'affiches comme la dernière fois pour les afficher à l'école et les partager avec mes élèves*).
- Everything was good. (*Tout était bien*).
- The event did not run according to the agenda, did not leave a lot of time for networking or more informal discussion. (*L'activité ne s'est pas déroulée selon l'ordre du jour et n'a pas laissé beaucoup de temps pour le réseautage et les discussions plus informelles*).
- Sometimes felt a bit rushed with certain topics. (*Parfois un peu pressé par le temps pour certains sujets*).
- Introduction – ice breaker but it wasn't that bad, and it was nice to go through the first job to highlight that we all didn't end up where we started from and that there are many pathways in our journey. (*L'introduction – brise-glace, mais ce n'était pas si pire et c'était bien de souligner le premier emploi et de voir que nous n'avons pas tous rester au même poste et qu'il y a plusieurs cheminements à notre parcours*).
- The group discussion needed to be more focused. (*La discussion en groupe avait besoin d'être plus ciblée*).

- The timeframe, I think it could have been longer. (*La durée, je crois que ça aurait pu être plus long*).
- Tables may need a facilitator. (*Les tables auraient besoin d'un animateur*).
- It wasn't long enough. (*Ce n'était pas assez long*).
- It was a little rushed at times. (*C'était un peu précipité à certains moments*).
- I would have liked the discussion hour to have been more organized. I know she had questions but did not really direct us. We then spent a lot of time trying to help a Coop teacher with her issues. I am not complaining because I love to help but it was less constructive for the rest of us. (*J'aurais aimé que l'heure de discussion soit plus organisée. Je sais qu'elle avait des questions mais elle ne nous a pas vraiment dirigé. Nous avons alors passé beaucoup de temps à aider une enseignante Coop avec ses défis. Je ne me plains pas parce que j'aime aider mais c'était moins constructif pour le reste du groupe*).
- The food. (*La nourriture*).
- Felt a little rushed. (*Un peu précipité*).
- Lots of focus on youth/teens entering the workforce as opposed to training/supporting adults. (*Beaucoup d'emphasis sur les jeunes/adolescents qui entrent sur le marché plutôt que sur la formation et l'appui pour les adultes*).
- Most industry sectors are hiring immigrants and there was no discussion on special ways to keep immigrants in the North. (*La plupart des secteurs industriels embauchent des immigrants et il n'y avait pas de discussions sur comment garder les immigrants dans le Nord*).
- Peut-être avoir quelqu'un du panel de chaque communauté. (*Maybe have someone from each community on the panel*).
- Le manque de résultat de la discussion. (*The lack of results from the discussion*).
- La matinée était un peu longue étant donné que nous avons passé la pause, à part cela tout était excellent avec de très bonnes discussions. (*The morning was a little long since we missed the break, other than that everything was excellent with very good discussions*).
- Certains commentaires irréalistes de certains employeurs face au programme Coop indiquant qu'ils souhaitaient avoir le professeur sur place à chaque jour dans l'entreprise pour superviser les étudiants Coop. (*Certain unrealistic comments from employers who would like to have the teacher on site each day in their business to supervise the Coop students*).
- Pas assez de temps pour réseauter. (*Not enough time to network*).
- Me presenter au groupe...Anxiété. (*Introducing myself to the group...anxiety*).

- J'ai super aimé cette activité. Je souhaite que vous allez la refaire dans le futur et que vous allez avoir les mêmes partenaires. *(I really liked this event. I hope that you will have it again in the future and that you will have the same partners).*
- La durée, la nourriture. Un peu long avant le dîner. *(The duration, the food. A little long before lunch).*
- Activité brise-glace (très gênant) et un peu long. *(The ice-breaker activity (very embarrassing) and a little long).*
- J'aurais aimé que la présentation soit bilingue à part égale. La présentation a été faite en anglais à l'exception du Collège Boréal. *(I would have liked that the presentation be equally bilingual. The presentation was in English except for Collège Boréal).*
- De voir que plusieurs activités se font seulement au niveau d'un conseil scolaire alors qu'il y en a plusieurs qui desservent une communauté. *(To see that many activities are offered by only one school board when there's more than one servicing a community).*
- Ça prend du temps pour se lever debout. *(It takes time to all stand up).*
- Manquer la pause. *(That we skipped the break).*
- Limiter le nombre de membres du panel qui répondent aux questions. Ceci peut faire avancer la discussion un peu plus vite. Aussi éviter d'avoir deux personnes d'un même organisme en avant. *(Limit the number of members on the panel who answer questions. That would make the discussion move more quickly. Also avoid having two people from the same organization at the front).*
- Lorsque nous nous sommes retrouvés en petits groupes, je crois que des sujets de discussion auraient aidé à faire avancer la conversation car seulement deux personnes (en majorité) parlaient à la table. *(When we were in small groups, I think that topics of discussion would have helped move the conversation because only two people (on average) talked at the table).*

Question 8 – What would you suggest as next steps/follow-up to the 'Shaping Tomorrow's Workforce' event? Que suggérez-vous comme prochaines étapes/suivis à 'Façonner la main-d'œuvre de demain'? (15 réponses/réponses)

- Creating a task force with a member from each group and identify action items. *(Créer un groupe de travail avec un membre de chaque groupe et identifier des actions).*
- Sending out a contact list of all in attendance so we can reach out to one another more regularly. *(Envoyer une liste des personnes présentes afin que nous puissions communiquer entre nous plus régulièrement).*

- Greater understanding shared about the realities faced in secondary school system and significant mental health/engagement issues with 12 to 30 age range. *(Une meilleure compréhension des réalités des écoles secondaires et des enjeux importants liés à la santé mentale et à l'engagement chez les 12 à 30 ans).*
- Meet again. *(Se réunir à nouveau).*
- A resource sheet listing the different student pathways that are available (ex: Coop, internships, summer students, etc.) that can be circulated to employers. Encourage a commitment from employers to engage / play a role in shaping tomorrow's workforce through active participation in programs and mentorship. *(Une info fiche sur les différents cheminements pour les élèves (ex : Coop, stages, emplois d'été, etc.) qui peut être distribué aux employeurs. Encourager l'engagement des employeurs à s'impliquer et à jouer un rôle pour façonner la main-d'œuvre de demain en participant activement aux programmes et au mentorat).*
- Give a bit more time to expand on topics. *(Donner plus de temps pour élaborer sur les sujets).*
- I would like to hear from workers hired through these recruitment practices or workers who have been retained in their job due to workplace benefits or other innovations. Why did they stay? *(J'aimerais entendre le témoignage d'employés qui ont été embauchés à l'aide de ces pratiques ou des employés que l'on a pu garder grâce à des bénéfices ou autres pratiques novatrices. Pourquoi sont-ils restés?).*
- As suggested at the event, create a committee of people from the room from various sectors to work together to develop a plan to solve some of the industry challenges that were discussed. *(Tel que suggéré lors de l'activité, former un comité de personnes de la rencontre de différents secteurs pour travailler ensemble pour résoudre certains des défis des industries qui ont été discutés).*
- I think employers should meet again without the school boards to discuss upcoming issues. There was a whole segment on keeping current employees employed (retention) that would help us shape tomorrow's workforce as well, as the upcoming younger generations. A lot of avenues that could be taken into great discussions. *(Je pense que les employeurs devraient se rencontrer à nouveau sans les conseils scolaires pour discuter des enjeux à venir. Il y avait tout un segment sur comment garder les employés (rétention) qui nous aiderait à façonner la main-d'œuvre de demain, de même que les générations futures de jeunes. Plusieurs pistes à poursuivre pour de bonnes discussions).*
- Continue discussion on the pathways to different education possibilities with a goal of getting the right career. *(Poursuivre la discussion sur les différents cheminements possibles pour l'éducation dans le but d'assurer de bons choix de carrière).*

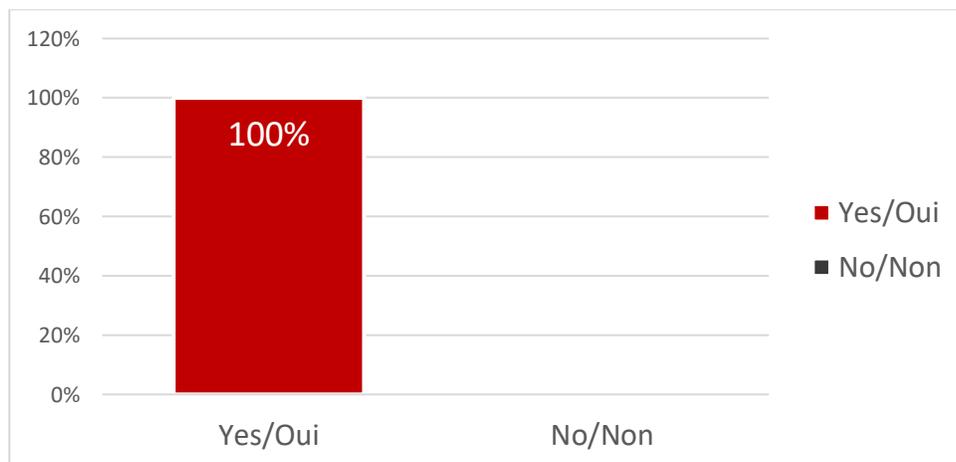
- Another meeting/forum for specific groups to continue the conversation: guidance counsellors, employers/industry, and educators. *(Une autre activité/forum pour des groupes spécifiques pour continuer la conversation : conseillers en orientation, employeurs/industrie et éducateurs).*
- More events. *(Plus d'activités).*
- I would like things set in place for solutions. Example: We would love to present to the high schools and so do other companies and nothing was really spoken about how to make that happen. It's great to speak about it but it would be great to be able to know who to speak to about this. Same as setting up a job fair at the schools, who to contact, and how that can be set up on their career day. I would love to have a point of contact for everyone that has attended. *(J'aimerais que des choses soient en place comme solution. Par exemple : Nous aimerions présenter aux écoles secondaires et à d'autres compagnies mais nous n'avons pas parlé de comment on peut organiser ça. C'est bien d'en parler mais ce serait bien aussi de savoir à qui parler à ce sujet. Tout comme l'organisation de foire de carrières dans les écoles, qui doit-on contacter, et comment les organiser pendant la journée des carrières. J'aimerais avoir un point de contact pour tout le monde qui était présent).*
- An email or brief summary of gaps and suggestions from the gaps. Then a lunch and learn in six months to identify any progress made. *(Un courriel avec un résumé de ce qui manque et des suggestions pour les combler. Ensuite un dîner causerie dans six mois pour identifier s'il y a eu du progrès).*
- Send out a directory of attendees. Send out a directory of the staff contacts within the schools that deal with local employers. Regional sessions with educators and employers together to identify barriers and how to move past them. Workshop for employers on high school curriculum to help them understand what skills/background young people are entering the workforce with. *(Envoyer une liste des participants. Envoyer une liste des contacts dans les écoles qui travaillent avec les employeurs. Des sessions régionales avec les éducateurs et employeurs ensemble pour identifier les barrières et comment les surmonter. Des ateliers pour les employeurs sur le curriculum du secondaire pour les aider à comprendre ce que les jeunes possèdent comme compétences/bagages lorsqu'ils entrent sur le marché du travail).*
- I would suggest having the perspective of job developers and consultants. We have a lot of feedback and suggestions that could help with the disconnect and working more collaboratively. *(Je suggère d'avoir la perspective des prospecteurs et consultants à l'emploi. Nous avons beaucoup de suggestions qui pourraient aider à travailler en collaboration).*
- Distribute contact list from event, as requested on the day of. *(Distribuer la liste des contacts qui étaient présents tel que suggéré la journée même).*

- I would like to suggest having a company there that supports international students and immigrants. (*J'aimerais suggérer d'avoir une compagnie qui appuie les étudiants internationaux et les immigrants*).
- Invite students to event to provide their input/perspectives. (*Inviter les élèves à l'activité pour fournir leurs commentaires / perspectives*).
- La possibilité d'interagir avec plus de personnes. J'aurais aimé jaser avec certaines personnes mais nous n'avons pas eu la chance. (*The possibility to interact with more people. I would have liked to talk to certain people but didn't get a chance*).
- Le faire chaque année. (*Host it every year*).
- Un suivi et d'autres discussions. (*A follow-up and other discussions*).
- Un groupe de travail avec un membre de chaque conseil scolaire pour collaborer avec les employeurs et répondre plus profondément aux besoins des employeurs. (*A working group with representation from each school board to collaborate with employers and answer more fully to employers' needs*).
- Compte-rendu des discussions de groupe après l'activité. (*Recap of the group discussion after the event*).
- Le faire de façon plus ciblée par district tel Temiskaming, Timmins, etc. (*Have these more focused by district such as Temiskaming, Timmins, etc.*).
- Inviter des profs au panel pour expliquer notre réalité. Les gens du domaine des métiers pensent qu'on ne fait pas la promotion des métiers dans les écoles mais c'est faux. (*Invite teachers on the panel to explain our reality. People think that we don't promote trades in the schools but that is not true*).
- Peut-être faire une présentation aux parents car ce sont eux qui très souvent influencent les décisions de leurs enfants. (*Maybe make a presentation to parents because they are often the ones who influence their children's decisions*).
- Les courriels de tous ceux qui ont participé. Une prochaine rencontre avec les partenaires. (*Email addresses for all participants. A next meeting with the partners*).
- Activité de 9 h à midi. Panel doit avoir plus d'encadrement par rapport au temps alloué pour répondre. (*An event from 9 :00 am until noon. Panel must be better framed within the time allocated to respond*).
- Continuer à regrouper les employeurs et pourvoyeurs de services. (*Continue to bring together employers and service providers*).
- Travailler tous ensemble pour un meilleur résultat. (*Work together for a better result*).
- Il serait bien de partager les stratégies gagnantes, les activités qui ont été un HIT entre conseil. Lorsqu'un employeur cogne à la porte, on peut lui indiquer qu'il y a d'autres écoles dans la région qui seraient sûrement intéressées à faire la même chose. Dans le fond, façonner la main-d'œuvre de demain n'a pas de lien avec les conseils scolaires, mais bien avec tous les élèves des communautés. (*It would be nice*

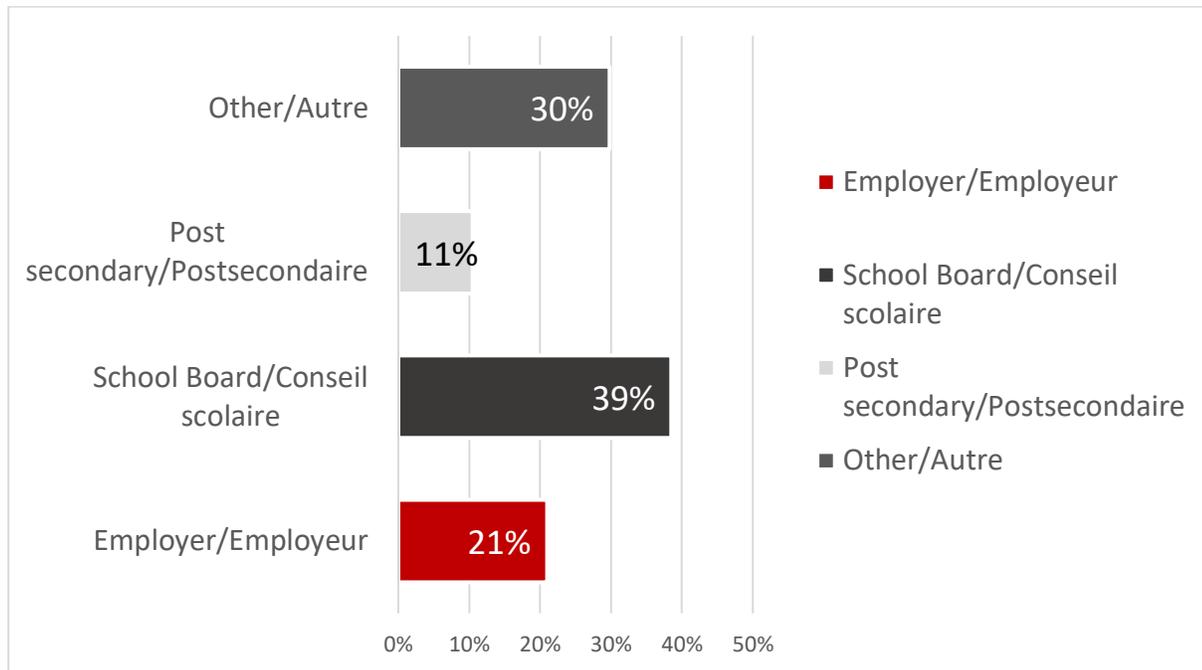
to share winning strategies, activities that were successful among school boards. When an employer knocks on the door, we could let them know that there are other schools in the region that would surely be interested in offering the same thing. Bottom line is, shaping tomorrow's workforce is not linked to school boards, but to all students in the community).

- D'autres réunions du même genre. *(More meetings of this nature).*
- A refaire annuellement. *(Host this annually).*
- Clarifier un peu plus les prochaines étapes. *(More clarity about the next steps).*
- Je crois que nous avons manqué un peu de temps afin de permettre aux employeurs de poser des questions aux responsables des conseils scolaires. J'aime bien l'idée de renverser les rôles lors d'un prochain panel et de passer moins de temps en panel et plus de temps période de questions. *(I think we ran out of time for questions from employers to the school board representatives. I like the idea of reversing the roles for the next panel and to spend less time for panel presentations and more time for Q & A).*
- Pourrions-nous recevoir les coordonnées des personnes qui siégeaient sur le panel svp? J'aimerais faire un suivi avec eux. *(Could we receive the contact information for the people who were on the panel please? I would like to follow-up with them).*
- Offrir le forum de façon régulière, disons une fois par année. *(Offer the forum regularly, say once a year).*

Question 9 – Would you participate in an event of this again? Est-ce que vous participeriez à nouveau à une activité de genre? (57 responses/réponses)



Question 10 – Please indicate which group you represent. Veuillez indiquer le groupe que vous représentez. (57 responses/réponses)



Question 11 – *Additional comments* / Commentaires additionnels
(37 responses/réponses)

- Overall, I thought this was an informative event. It is nice to hear the various options available to our youth if they work hard and are willing to learn. I will definitely relay this information to my students. *(Dans l'ensemble, j'ai trouvé que c'était une activité instructive. C'est bien d'entendre parler des différentes options qui sont disponibles pour nos jeunes s'ils travaillent fort et sont prêts à apprendre. Je vais définitivement transmettre cette information à mes élèves).*
- Thank you for the efforts in organizing, well done event. Meegwetch! *(Merci pour les efforts d'organisation, très bien fait. Meegwetch!).*
- Thank you so much for providing the opportunity to attend this informative event. *(Merci beaucoup d'avoir offert l'opportunité de participer à cette activité instructive).*
- Thank you very much for organizing this!!!! *(Merci beaucoup d'avoir organisé ceci!!!!).*
- Thank you for the opportunity to participate. Very insightful. *(Merci d'avoir offert l'opportunité de participer. Très éclairant).*

- This was a great event and well timed – thank you for organizing. (*C'était une excellente activité – merci de l'avoir organisée*).
- Great job Julie and Josée! (*Beau travail Julie et Josée!*).
- Thank you so much for hosting and organizing this great event. I'm hopeful that the group will move forward in solving some of the challenges discussed. (*Merci beaucoup d'avoir organisé cette belle activité. J'ai confiance que le groupe va aller de l'avant et résoudre certains des défis qui ont été discutés*).
- I thought the moderator was amazing. (*J'ai trouvé que la modératrice était extraordinaire*).
- We'd love to look at hosting something here at Northern if the opportunity presents itself. (*Nous aimerions bien accueillir ce genre d'activité à Northern si l'occasion se présente*).
- It was great to hear from everyone. It was extremely interesting, and we were able to bring back some great ideas to help the students in tomorrow's workforce. We are excited to attend the next one. Thank you again! (*C'était bien d'écouter tout le monde. C'était extrêmement intéressant et nous pouvons rapporter de bonnes idées pour aider nos élèves qui seront sur le marché de du travail de demain. Nous sommes excités à l'idée de participer à la prochaine activité*).
- Thank you for all that you do! (*Merci pour tout ce que vous faites!*).
- Thank you for the opportunity and for putting this together. (*Merci pour l'opportunité et d'avoir organisé ceci*).
- Merci Julie et Josée pour le beau travail. (*Thank you, Julie and Josée for the good work*).
- Merci aux organisateurs, une journée réussie. (*Thanks to the organizers, a successful day*).
- Bravo, très bien organisé! (*Bravo, very well organized*).
- Merci, et bien fait. (*Thank you, and well done*).
- Super, merci! (*Super, thanks*).
- Thank you. Very well organized and relevant. (*Merci. Très bien organisé et pertinent*).

RECOMMANDATION : PROCHAINES ÉTAPES ET SUIVIS (activités liées à l'éducation) :

À la lumière des résultats de l'évaluation de l'activité du 26 avril, et des commentaires recueillis par la CFNE dans le cadre de sa mobilisation communautaire, les activités indiquées dans le tableau suivant sont suggérées. Nous suggérons de plus le maintien du groupe de travail qui a organisé l'activité de 26 avril, pour guider et appuyer la CFNE pour les activités à venir en ce qui a trait à l'éducation, avec l'ajout d'autres représentants selon les activités.

ACTIVITÉS PROPOSÉES		POURQUOI?	
Organiser des forums 'Façonner la main-d'œuvre de demain', soit par communauté ou par district, plutôt que régional dans la prochaine année scolaire.		<p>Pour permettre une plus grande participation de la part des employeurs qui ne peuvent pas toujours se déplacer à l'extérieur pour participer à ce genre d'activité.</p> <p>Pour assurer de créer des liens entre les éducateurs et employeurs qui seront en mesure de travailler ensemble à offrir des expériences en milieu de travail aux élèves dans leur communauté.</p>	
Juin – Août 2023	Sept - Déc 2023	Jan – Mars 2024	Avril – Juin 2024
Développer une trousse d'information, mise à jour annuellement, qui comprend toutes les personnes contactes au sein de chacun des établissements d'enseignement, dans chacune des communautés.		Pour informer les employeurs des personnes à contacter dans leur communauté, et pour parler d'une voix commune en ce qui a trait aux options en ce qui a trait aux programmes d'expérience en milieu de travail.	
Juin – Août 2023	Sept - Déc 2023	Jan – Mars 2024	Avril – Juin 2024
Organiser une rencontre entre les chambres de commerces de la région et les représentants responsables des programmes d'expérience en milieu de travail des différents établissements d'enseignement.		Pour établir un point de contact entre les personnes clés des chambres de commerces et les établissements d'enseignement afin de mieux faire connaître les possibilités de partenariats afin de rejoindre le plus grand nombre d'employeurs possible.	
Juin – Août 2023	Sept - Déc 2023	Jan – Mars 2024	Avril – Juin 2024

ANNEXE A : LISTE DES PARTICIPANTS ET PARTICIPANTES

Aide, Darrell – Teacher, Northeastern Catholic District School Board
Alexander, Nicola – Community Development Consultant, Timmins DC
Allaire, Joanne - Adjointe administrative, FormationPlus
Armstrong, Alexandra - Community Relations Coordinator, Canada Nickel Company
Barry-Bourdeau, Melanie - Tech & Trades Student Recruitment Associate, Northern College
Belanger, Amanda - MHS – Métiers, École secondaire catholique Thériault
Benson, Chantal – Gestionnaire, Options Emplois/Immigration Collège Boréal
Bernier, Krysta - Guidance Counsellor, Timmins High & Vocational School
Bigeau, Tonya - Associate Benefits Advisor, Eclipse Financial
Black, Andrew - Secondary Teacher (Dual Credits), O’Gorman High School
Bolesworth, Laurie - Human Resources, Nor Arc Steel Fabricators
Brunelle, Chloe - Enseignante responsable des programmes COOP PAJO, École secondaire publique Écho du Nord
Charlebois, Brianne - Teacher and Student Success Teacher, Northeastern Catholic District School Board
Chenier, Guy – Orientation, École secondaire catholique Thériault
Cloutier, Kim – Enseignante Coop, École secondaire catholique Thériault
Côté, Nancy – Coordonnatrice initiative 7-12, Conseil scolaire catholique de District des Grandes Rivières
Courchesne, Cathy – Manager, McDonalds (Kapusksing and Hearst)
Courchesne, Luc – Enseignant, Conseil public du Nord-Est
Cribbs, Kelly – Head of Student Services, District School Board ONE – RMSS
Cyr, Melanie – Employment and Training Consultant, Ministry of Labour, Immigration, Training and Skills Development
D’Arcangelo, Lise – Orientation, École secondaire catholique Thériault
Denault, Darcy – Education and Training Advisor, Contact North
Denault, Shari – Guidance Counsellor, Iroquois Falls Secondary School
Dunkley, Jennifer – Superintendent of Education, Northeastern Catholic District School Board
Dupont, Pierre-Philippe – VP Sustainability, Canada Nickel Company
Durivage, Charity – Director, Contact North
Dufresne, Melanie – Directrice, Collège Boréal
Edwards, Sara – Senior HR/Business Partner, Miller Paving Northern
Faught, Ginnie – Pathways Coach, District School Board ONE
Fuhringer, Candace – Training Consultant, Northern College
Gadoury, Kathleen – Program Coordinator, Literacy Council of North Timiskaming
Gendron, Louis – Mobile Maintenance Manager, Agnico Eagle Mine
Genier, Vanessa – CEO and Founder, Quilts for Survivors
Gingras, Nicole – Dev Officer Marketing, Communications and External Relations, Northern College
Giroux, Karine – Office Manager, Plan A Timmins

Groleau Boudreau, Sara – Enseignante responsable de la MHS, École secondaire publique Écho du Nord

Hodgins, Sherry – Guidance Counsellor, Timmins High & Vocational School

Kasimanwuna, Everard – EDI Advisor, Northern College

Kasimanwuna, Ifeaoma – Timmins Local Immigration Partnership, Timmins Multicultural Center

Kaur, Jaspreet – Welcoming Communities Coordinator, Timmins Multicultural Center

Kaur, Manvir – Vocational Rehabilitation Specialist, March of Dimes

Lapointe, Jeannine – Coordonnatrice, Destination réussite Nord, Destination réussite Ontario

LaRouche, Marc – Guidance, Kirkland Lake District Composite School

Lauzon, Don – Enseignant, Conseil scolaire public du Nord-Est

Lefebvre, Stacey – HR Manager, Canada Nickel Company

Lessard, Dean – Academic Dean, Northern College

Léveillé, Kevin Marc – Coordonnateur initiatives 7-12, Conseil scolaire catholique de District des Grandes Rivières

Liposcak, Christina – Program Development Officer, Northern College

Loreto Neal, Lauri-Ann, Vice-Principal and OYAP Recruiter, O’Gorman High School

MacDonnell, Anna, Coop Education Teacher, O’Gorman High School

Mailloux, Michelle – Post-secondary Manager, Collège Boréal

Maninderjit, Kaur – Administrative Assistant, Northern College

Marks, Kelly Ann – Guidance Counsellor, O’Gorman High School

McLean, Caissy – Job Developer, Collège Boréal Options Emploi

Menard, Lucie – Education and Training Advisor, Contact North

Meunier, Josée – Employment and Training Consultant, Ministry of Labour, Immigration, Training and Skills Development

Morin, Peggy – Coordonnatrice, Centre d’éducation des adultes

Morissette, Jessica – Student Recruitment and Services Representatives, Contact North

Murphy, Kaitlin – HR Superintendent, Agnico Eagle Mine

Noble-Chow, Jackie – Owner/Operator, Plan A Timmins

O’Donnell, Kelly – Conseillère en orientation, Conseil Scolaire Catholique de District des Grandes Rivières

Osborne, Callahan – Manager HR Business Partner, Georgia-Pacific

Plante, Ernest – Professeur/Coordonnateur, Collège Boréal

Poitras, Natalie – Coordonnatrice écoles des adultes et alternative, La Clef - CSCDGR

Pouliot, Luc – Enseignant, Nouveau Regard – CSCDGR

Puckalo, Troy – Teacher, OYAP Coordinator, Northern Lights Secondary School

Quinn, Kate – Project Lead, Northern College

Reid, Ashlea – Job Consultant, Northern College

Resetar, Mike – VP Human Resources, Timmins and District Hospital

Rivard, Serge – Enseignant, Conseils scolaire public du Nord-Est

Robert, Patricia – MHS Orientation, École secondaire publique Alliance

Robinson, Jodi – Education and Training Advisor, Contact North

Robson, Keitha – Chief Administrative Officer, Timmins Chamber of Commerce
Rodrigue, Marie-Claude – Directrice générale, Centre de formation de Hearst
Ryan, Jodi – Guidance, Kirkland Lake District Composite School
Santamaria, Alicia – HR Generalist, Timmins and District Hospital
Seguin, Paul – Coordonnateur PAJO, Conseil scolaire public du Nord-Est
Seguin, Serina – Education and Training Advisor, Contact North

Stevens, Michelle – Directrice Générale, Centre de santé communautaire de Timmins
Taylor-Vezeau, Amy – Conseillère en orientation, CSCDGR – Nouveau Regard
Tozer, Angela, Director of Education, James Bay Lowlands Secondary School Board /
Moosonee District School Board Area
Tozer, Carmen – Indigenous Lead, James Bay Lowlands Secondary School Board
Tremblay-Comeau, Marylène – Conseillère en RH, Caisse Alliance
Tremblay, Marie-Josée – Agente de développement socio-économique, Réseau du Nord
Tryon, Georgina – Professor and Coordinator, Northern College
Vaillant, Michel – Enseignant Coop/MHS, École secondaire catholique Sainte-Marie
Veilleux, Angèle – Conseillère en orientation, École publique Passeport Jeunesse
Veilleux, Marie-Josée – Conseillère en ressources humaines, Caisse Alliance
Vermette, Trista – Program Manager, SADC North Claybelt CFDC
Vetter, Fred – Enseignant, École secondaire catholique Thériault
Vickery, Amy – CEO, City of Temiskaming Shores
Webb, Cristy, Executive Director, Timmins Learning Center



LE MARCHÉ DU TRAVAIL LOCAL

Qu'est-ce qu'on observe sur le marché du travail?

- Main-d'œuvre plus mobile = plus de roulement.
- Main-d'œuvre plus diversifiée (générations, social, culturel) = besoin de s'adapter.
- Monde du travail changeant (télé travail, travail précaire).
- Changements technologiques et environnementaux.
- Changements démographiques = davantage de pénuries.
- Circonstances inattendues et sans précédents.



+ de pénuries + de concurrence pour trouver du personnel.



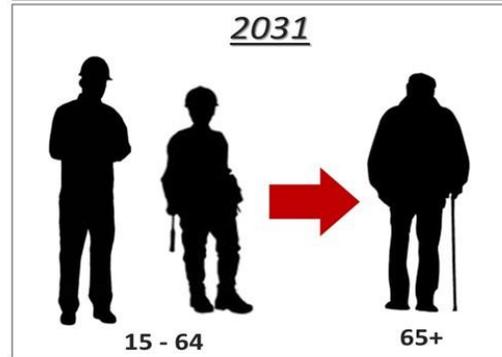
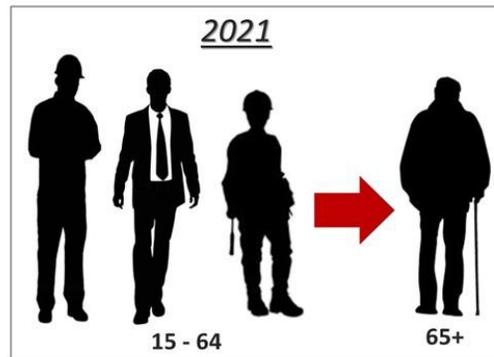
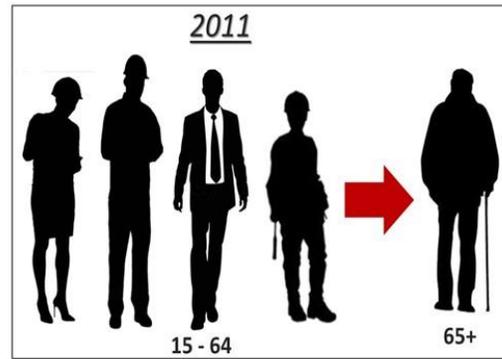
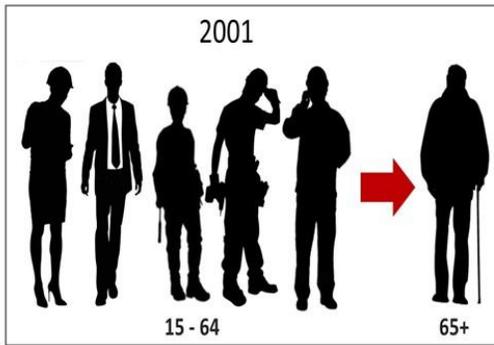
CONCURRENCE ACCRUE POUR TROUVER DU PERSONNEL

- Cette concurrence est ressentie dans toutes les industries et toutes les communautés.
- C'est de plus en plus les chercheurs d'emploi qui ont le gros bout du bâton, alors que les travailleurs et travailleuses qualifiés peuvent changer d'emploi, et ils et elles le font davantage que par le passé.
- Plusieurs employeurs offrent des incitatifs pour attirer et garder les employés: augmentations de salaire, bonis à la signature, bonis suite à une période d'emploi établie, bonis pour l'aide au recrutement, horaires et conditions de travail flexibles/modifiés, plus de vacances payées, etc.

Quels sont certains des défis liés à l'offre?

- Clients qui ont des barrières à l'emploi (sociales)
- Clients qui manquent de compétences (langue, compétences de base, compétences numériques).
- Manque de ressources dans certains cas pour répondre à ces besoins/barrières.
- Manque au niveau du transport, des services de garderie, d'hébergement.
- Accès à la formation (dans la communauté).
- Population à la baisse et vieillissante = moins de candidats.



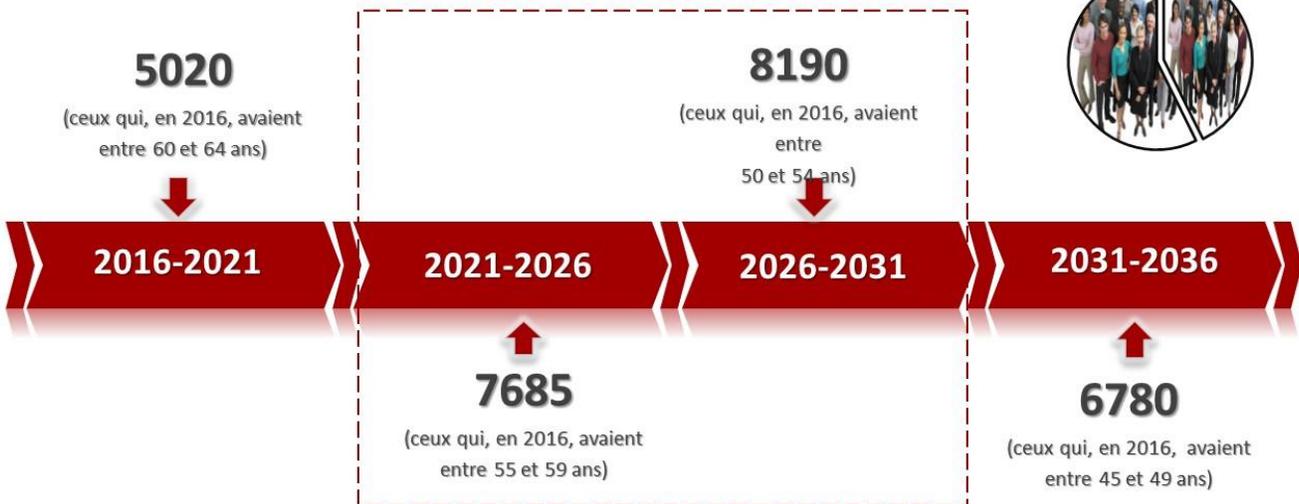


DÉPARTS À LA RETRAITE DES BABY-BOOMERS

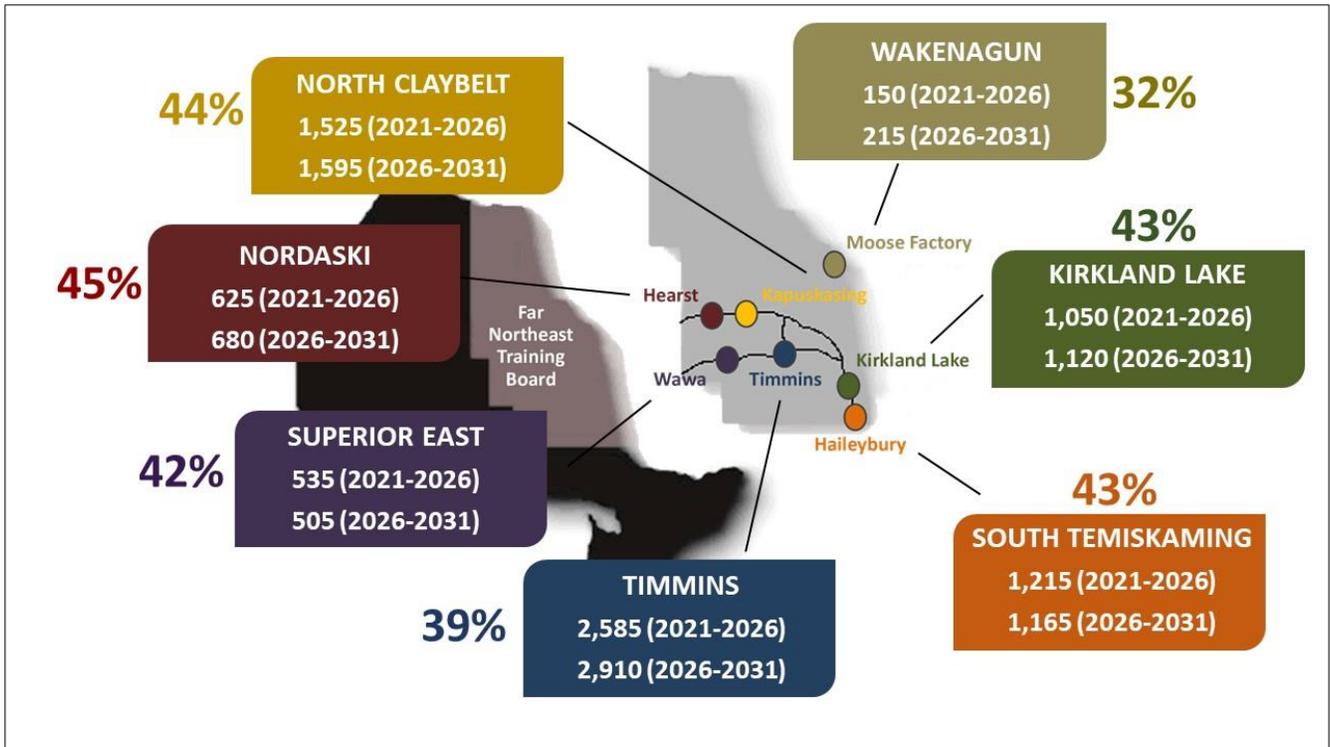
43,2 % de la main-d'oeuvre employée de la région devant éligible à la retraite (27,675 du nombre total de 64,045) entre 2016 et 2036.

43,2 %

De la main-d'oeuvre employée



Source: FNETB Local Labour Market Forecast 2016-2036



**DÉPARTS POSSIBLES
TOP 10, CFNE, SELON LES SADC**

	2021-2026						2026-2031							
	Timmins	North Claybelt	Nord-Aski	Kirkland Lake	Timiskaming Sud	Wakenagun	Supérieur Est	Timmins	North Claybelt	Nord-Aski	Kirkland Lake	Timiskaming Sud	Wakenagun	Supérieur Est
0621 Directeurs – commerce de détail et de gros	*	*	*		*			*	*	*	*	*		
1221 Agents d’administration	*							*			*	*		*
1311 Techniciens en comptabilité et teneurs de livres		*	*		*		*		*					
3012 Infirmiers autorisés et infirmiers psychiatriques autorisés	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
3413 Aides-infirmiers, aides-soignants et préposés aux bénéficiaires	*							*		*	*	*	*	*
4032 Enseignants aux niveaux primaire et préscolaire		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
6421 Vendeurs/vendeuses – commerce de détail	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
6731 Préposés à l’entretien ménager et au nettoyage – travaux légers		*	*	*			*		*		*	*	*	*
6733 Concierges et surintendants d’immeubles	*	*		*	*		*				*	*		
7311 Mécaniciens de chantier et mécaniciens industriels	*	*	*	*	*		*							
7511 Conducteurs de camions de transport	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
7521 Conducteurs d’équipement lourd (sauf les grues)	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*
8231 Mineurs d’extraction et de préparation, mines souterraines	*			*			*							*

Source: CFNE Prévisions du marché du travail 2016-2036



TOP 10 SELON LE NOMBRE DE POSTES AFFICHÉS
RÉGION DE LA CFNE (CNP À 4 CHIFFRES), 2022

	emploisdanslenordest	emploisàtimins	emploisàkirklandlake	emploisàintemiskamingshores	emploisàhearst	emploisàkapuskasing	Jemploisàcochamrane	Jobsinjbc	emploisàchapeau
4212 Travailleurs sociaux et communautaires	725	*	*	*	*	*	*	*	*
4413 Aides enseignants (au primaire et au secondaire)	494	*	*	*	*	*	*	*	
4032 Enseignants au niveau primaire et préscolaire	362	*	*	*	*	*	*	*	
6733 Concierges et surintendants d'immeubles	265	*	*	*	*	*		*	*
3012 Infirmiers autorisés et infirmiers psychiatriques autorisés	244	*	*		*	*		*	*
4214 Éducateurs et aides-éducateurs de la petite enfance	240	*	*	*	*	*	*	*	
1241 Adjoints administratifs	199	*			*	*	*		
4031 Enseignants au niveau secondaire	180	*	*				*		
4412 Aides familiaux residents, aides de maintien à domicile	174		*	*		*	*		*
6421 Vendeurs – commerce de détail	172			*	*				

Changements technologiques et environnementaux
= La création de nouvelles professions.



Ingénieurs - véhicules autonomes



Gestion - médias sociaux



Développeur d'applications



Spécialiste en environnement



Ingénieur – cyber sécurité



Mécaniciens - automobiles électriques



Développeur – Réalité virtuelle



Analystes de données



Opérateurs de drone

À travers la région il y a beaucoup d'opportunités, et il y en aura d'autres à venir:

- Pour remplacer les personnes qui vont quitter en grand nombre.
- Pour répondre à une croissance dans certaines industries.
- Pour saisir les opportunités qui sont à venir avec les nouvelles technologies et façons de faire.

Le besoin de sensibiliser les enfants et les jeunes adultes qui sont présentement dans nos communautés n'a jamais été aussi important.

Répondre aux besoins locaux ne se limite pas à garder notre monde mais c'est un aspect qu'il ne faut pas négliger.



BUT 2 : LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION, DE FORMATION, ET D'EMPLOI SONT LIÉS AUX BESOINS DU MARCHÉ DU TRAVAIL LOCAL

2.1 Les employeurs participant aux initiatives de formation.

2.2 Les opportunités de formation sont liées au besoin des industries et sont offertes localement.

2.3 Des expériences d'apprentissage en milieu de travail sont disponibles pour les élèves du secondaire et du postsecondaire, et pour les personnes sans emploi et sous employées.

2.4 Les différents cheminements de carrière incluant l'apprentissage et l'entrepreneuriat sont promus.



PRIORITÉ - AUGMENTER L'ENGAGEMENT DES EMPLOYEURS DANS LES ACTIVITÉS DE FORMATION ET D'EXPÉRIENCE EN MILIEU DE TRAVAIL

- Les employeurs sont essentiels pour assurer que les compétences de la main-d'œuvre d'aujourd'hui et de demain s'alignent à leurs besoins. Les intervenants locaux offrant des services d'emploi, de formation, et d'éducation indiquent que les employeurs doivent davantage s'impliquer au niveau de la conception et de la prestation des activités liées à la formation et à l'éducation soit en partageant de l'information sur leurs besoins spécifiques, en acceptant des élèves en placement, en embauchant des apprentis, à participer à des foires d'emploi, et en offrant des visites d'industrie aux élèves et aux enseignants.
- Dans la région, les perceptions diffèrent à ce sujet entre les employeurs et les intervenants de l'éducation, de la formation et de l'emploi. D'un côté les employeurs disent recevoir très peu de candidats pour les emplois, les placements, et autres programmes, particulièrement pour l'apprentissage. Toutefois, ce qu'on entend de la part des pourvoyeurs de services d'éducation, de formation et d'emploi c'est qu'ils ont de la difficulté à trouver des placements pour leurs élèves et clients.
- Cela souligne le besoin d'avoir davantage d'opportunités pour que les employeurs et les intervenants des secteurs de l'éducation, de la formation et de l'emploi se réunissent pour discuter de comment offrir plus d'expériences en milieu de travail pour que ces expériences pratiques permettent de mieux jumeler les compétences des élèves et des chercheurs d'emploi aux besoins spécifiques des employeurs locaux. Les consultations ont de plus souligné le besoin de promouvoir la variété de possibilités de carrières et d'emplois qui existent dans la région.



Communauté d'apprentissage

Apprentissage par l'expérience

En créant des partenariats et des occasions d'apprentissage par l'expérience variées et authentiques où l'élève :

- participe
- réfléchit
- réinvestit

Exemples d'occasions d'apprentissage par l'expérience à l'extérieur de l'école:

- Journée de parrainage – invitons nos jeunes au travail
- Visite d'une entreprise
- Présentation à l'école
- Études sur le terrain



ÉDUCATION TECHNOLOGIQUE AU NIVEAU SECONDAIRE

*Les partenariats communautaires peuvent offrir de nombreux avantages aux programmes de technologies et aux employeurs.

Avantages pour les élèves d'éducation technologique:

- Accès aux experts de l'industrie
- Exposition aux technologies émergentes (équipements et ressources)
- Apprentissage pratique
- Implication communautaire
- Exploration de carrière et préparation

Avantages pour les employeurs:

- Main-d'œuvre qualifiée
- Éducation sur mesure
- Innovation
- Recrutement
- Diversité et inclusion



Majeure Haute Spécialisation MHS

Qu'est-ce que le programme de Majeure Haute Spécialisation?

La Majeure Haute Spécialisation (MHS) est un programme spécialisé qui permet aux élèves d'accumuler des crédits qui comptent pour le Diplôme d'études secondaires de l'Ontario tout en concentrant l'apprentissage sur un secteur d'activité économique particulier. La MHS est un programme approuvé par le ministère de l'Éducation.



Majeure Haute Spécialisation

Le programme de MHS permet aux élèves :

- de **personnaliser leur itinéraire** en fonction de leurs intérêts et de leurs talents
- d'**acquérir des connaissances et des compétences spécialisées** valorisées par le secteur et les établissements d'enseignement postsecondaire
- d'**obtenir des crédits** reconnus par les établissements d'enseignement postsecondaire et par les employeurs
- d'**obtenir des certifications et formations** reconnues par le secteur et de suivre une formation professionnelle pertinente;
- de **cerner, d'explorer et de préciser leurs objectifs de carrière** afin de prendre des décisions éclairées concernant leur avenir;
- d'**obtenir un Diplôme d'études secondaires de l'Ontario** portant le sceau de la majeure



MAJEURE HAUTE SPÉCIALISATION (MHS)

Les exigences de chaque programme de Majeure Haute Spécialisation sont uniques et adaptées à un secteur spécifique.

Chaque programme consiste de 5 composantes obligatoires.

Ensemble de crédits en 11^e et 12^e année:

4 crédits de spécialisation
3 crédits d'appui
2 crédits en éducation coopérative

Certifications et formations:

Réussite de 6-7 certifications ou formations reconnues par le secteur

Activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière

Expériences d'anticipation

Expériences avec le partenaire du secteur

Innovation, Créativité et Entrepreneuriat processus (I.C.E.)



Éducation coopérative

Pour qui

Élèves de la 11e et 12e année qui veulent explorer un emploi ou une carrière, de façon authentique, sous la supervision d'un professionnel du domaine.

Comment

Livraison en deux parties :

- * À l'école, l'enseignant suit le curriculum afin de bien préparer l'élève à intégrer le marché du travail de façon sécuritaire.
- * Le partenaire offre une expérience de travail authentique à l'élève, sous la supervision de l'enseignant.

Avantages

- * Les élèves ont la chance d'apprendre et de développer leurs compétences selon les domaines qui les intéressent et qui répondent aux forces qu'ils/elles possèdent dans un environnement authentique.
- * Les élèves gagnent en expériences et ont la chance de faire du réseautage pour des avenir futures, les préparant ainsi à la vie après le secondaire.



Pour qui

Pour les élèves de la 11e et 12e année, ayant 14 crédits et 15 ans, inscrit à l'éducation coopérative dans un des 144 métiers spécialisés de l'Ontario.

Avantages

- Les élèves accumulent des heures et des compétences envers un apprentissage pendant le secondaire.
- L'employeur recrute de la main-d'oeuvre avant même la fin du secondaire.
- Peut choisir de poursuivre l'apprentissage avec l'élève qu'il a déjà commencé à former.

C'est quoi

Programme qui est financé par le Ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences (MTIFDC).

Le PAJO est un programme spécialisé offert dans les écoles secondaires qui te permet d'explorer l'apprentissage et d'envisager des carrières dans les métiers spécialisés.



IJECT

Initiative de jonction
école-collège-travail

1

Crédit secondaire et collégial dans le même cours

2

Cours d'exploration des carrières

- Partenariat possible pour des visites
- Métiers, santé, environnement

3

Niveau 1

L'élève du secondaire complète son premier niveau d'apprentissage.



Les écoles demeurent ouvertes et reconnaissantes de toutes opportunités de partenariats dans la communauté. Merci d'offrir des occasions d'apprentissage inoubliable et du soutien continue envers nos élèves!



What We Offer

Diploma and certificate programs, apprenticeship programs, industry training, applied research, and employer services

4 Campuses – Timmins, Kirkland Lake, Haileybury, and Moosonee

A map of Ontario, Canada, with a green outline of the province. The text 'CAMPUS LOCATIONS' is written in white at the top left of the map. Four locations are marked with small circles and labeled: Moosonee, Timmins, Kirkland Lake, and Haileybury.

The Northern College logo is located in the bottom right corner of the slide.



Including

- Business and Office Administration
- Community Services
- Engineering Technology and Trades
- Health Sciences and Emergency Services
- Veterinary Sciences
- Welding Engineering Technology
- Community Employment Services
- Industry training



Pathway Opportunities

We offer over 200 pathways to various universities such as:

- Brock
- Ryerson
- UOIT
- University of Ottawa
- Carleton
- University of Windsor
- Wilfrid Laurier
- York University
- Guelph University
- Trent
- Queens University
- McMaster
- Algoma University – Social service worker program leading to Bachelors in Social Work
- Laurentian University – Bachelors of Nursing Program





Applied Research Facilities

- Innovation Hub – Timmins Campus
- School of Welding Engineering Technology (SWET)/Materials Joining Innovation Centre (MaJIC) - Kirkland Lake Campus
- Advanced Disaster Management Simulator – Integrated Emergency Services Complex, Timmins



Northern Bursaries

Almost \$1M in bursaries available each year
Northern entrance bursaries (\$1,000 and \$1,500)
Nomination based bursaries (faculty selected)





Employer Training Funding

- Canada Ontario Job Grant (up to \$15,000)
- Apprenticeship Placements (up to \$8,000)
- Other funding through Community Employment Services
- Federal and Provincial Funding partnerships



Why Northern College?

- Canadas Kindest College
- 4 campus locations
- Smaller college
- Intimate experience
- Innovative technology
- Caring student support





Next Steps

For information, please contact training@northern.on.ca

Or speak to anyone from Northern College here today.

We look forward to hearing from you and helping to meet your workforce needs!



N Northern
COLLEGE

Shaping Tomorrow's Workforce

*A forum for Educators
and Employers*



About us

- Collège Boréal offers a one-stop service on 9 campuses and in 38 access centers in 26 communities throughout the province





Postsecondary

- Over 80 post-secondary in 6 fields of study
 - Business
 - Community Services
 - Computer Sciences
 - Environment
 - Health Sciences
 - Trades & Technology

3

Adult learning centre

Centre de perfectionnement des adultes

Adult Learning Centre

FORMATIONS GRATUITES! AFB@collegeboreal.ca

COLLÈGE **BORÉAL**

COLLÈGE **BORÉAL**

Apprenticeship



BLOC RELEASE				
SAW FILER/ FITTER	611B	Hearst	Level 1	To be determined – Winter 2024
GENERAL CARPENTER	403A	Sudbury	Level 3	October 16 to December 15, 2023
			Level 2	January 8 to March 1, 2024
			Level 1	March 4 to April 26, 2024
ELECTRICIAN: CONSTRUCTION AND MAINTENANCE	309A	Sudbury	Level 3	October 10 to December 22, 2023
INDUSTRIAL ELECTRICIAN	442A	Sudbury	Level 2	January 8 to March 15, 2024
			Level 1	March 18 to May 10, 2024
			Level 3	October 10 to December 22, 2023
PLUMBER	306A	Sudbury	Level 2	October 23 to December 15, 2023
			Level 3	January 2 to March 1, 2024
			Level 1	March 4 to April 26, 2024
HEAVY DUTY EQUIPMENT TECHNICIAN	421A	Sudbury	Level 3	October 16 to December 15, 2023
			Level 2	January 8 to March 1, 2024
			Level 1	March 4 to April 26, 2024
HEAVY DUTY EQUIPMENT TECHNICIAN	421A	Timmins	Level 3	August 21 to October 20, 2023
			Level 2	March 4 to April 26, 2024
			Level 1	April 29 to June 21, 2024
TRUCK AND COACH TECHNICIAN	310T	Timmins	Level 3	October 16 to December 15, 2023
			Level 2	January 8 to March 1, 2024
			Level 1	April 29 to June 21, 2024
AUTOMOTIVE SERVICE TECHNICIAN	310S	Sudbury	Level 3	March 4 to April 26, 2024
			Level 2	August 21 to October 20, 2023
			Level 1	January 8 to March 1, 2024
WELDER	456A	Timmins	Level 2	January 8 to February 16, 2024
			Level 1	February 19 to April 27, 2024



COLLÈGE **BORÉAL**

5

Pre-apprenticeship (free training)



COLLÈGE **BORÉAL**

Continuing studies and corporate training

- Training solutions to meet your needs – online, on campus, or on site
 - Health & Safety
 - Mining technologies
 - Professional development
 - Equipment Operator
 - Other



The image displays three promotional banners for Collège Boréal's continuing education programs. The top left banner is for 'Forklift Training', featuring a worker in a hard hat and safety vest, with the text 'Continuing Education COLLEGE BORÉAL' and 'COLLÈGE BORÉAL'. The top right banner is for 'First Aid & CPR Level C', showing a person performing CPR on a mannequin, with the text 'Continuing Education COLLEGE BORÉAL' and 'Register Today!'. The bottom banner is for 'Let's learn le français', featuring a white truck and the text 'The leader in French-language training.' and 'COLLEGE BORÉAL CA'.

COLLÈGE **BORÉAL**

7

Employment services

- Client services
 - Resume, cover letter and interview preparation
 - Job search strategies
 - Career exploration
- Employer services
 - Free job posting
 - Candidate screening
 - Workshops
- Programs
 - Youth Job Connection
 - Youth Job Connection Summer
 - Better Jobs Ontario
 - Canada-Ontario Job Grant



The image shows a banner for 'Employment Options' with the text 'EMPLOYMENT OPTIONS EMPLOI' and 'Make Employment Options your first option' and 'Fais d'Options Emploi ta première option'. It also features the '1job.ca' logo and 'COLLEGE BORÉAL'.

COLLÈGE **BORÉAL**

8

Immigration and settlement services



- Settlement, integration and employment-related services
- Language assessments
- Language courses
- Bridging programs

Mission

- Collège Boréal offers quality training and services to a diversified clientele. At the heart of the communities it serves, the College provides leadership to fulfill the potential and ensure the sustainable development of Ontario's Francophone communities

Current issues

- Ontario's aging population
- Increase in cost of living
- Student recruitment
- Skills gap
- Employee retention

How to work together

- Communications
- Forging long term relationships
- Participating in program advisory committees
- Offering bursaries and scholarships
- Investing in employees